



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

**HABILITA - EMOCIONAL -
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Único

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7					
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15	MEDICINA INTERNA RC.09091.2833.15-15			
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5	PROYECTO DE FIN DE CARRERA II RC.ITC05.3974.5-5			
Asignaturas disciplinares		Asignaturas profesionales		Asignaturas habilita		Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales		Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento		Servicio social y prácticas preprofesionales		Asignaturas de acentuación	

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL 2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA 3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES 4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.	SABER CONOCER	1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital. 2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental. 3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno. 4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto. 5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)		6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno. 7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.

II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD	SABER HACER	8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido. 9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual. 10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento. 11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña. 12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades. 13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención. 14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública. 15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas. 16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.	SABER SER Y SABER CONVIVIR	17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa. 18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional. 19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

“NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico Cirujano con especialidad en Endocrinología. Médico Cirujano con especialidad en Nutrición. Licenciatura en Nutrición.	Conocimiento del tema Planificación y diseño curricular Metodologías de enseñanza Evaluación del aprendizaje Comunicación efectiva Orientación y acompañamiento Actualización continúa	Experiencia en Educación Superior Mínimo de 2 años. Experiencia laboral mínimo 3 años

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE									
DATOS GENERALES									
ASIGNATURA	HABILITA - EMOCIONAL - ESTILOS DE VIDA SALUDABLE				TIPO DE ASIGNATURA	HABILITA	PERIODO ESCOLAR	1	
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE		
RC.HB001.3212.3-3.E01	3	0	3	3					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL				Los egresados de la Licenciatura en Médico Cirujano estarán preparados para asistir individuos y familias en la adopción y mantenimiento de conductas que mejoran la salud y calidad de vida como la alimentación saludable, realización de actividades física constante, salud mental, manejo del estrés, sece del tabaquismo, alcoholismo, sustancias toxicas y una sólida red de apoyo social.					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO				Los egresados de la Licenciatura en Médico Cirujano poseen la capacidad de prevenir, manejar, así como revertir las patologías que conllevan a la mayor morbi mortalidad global como la hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2, enfermedad coronaria y obesidad.					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA				Promover y mejorar la salud y el bienestar de las personas a través de la adopción de hábitos de vida saludables, mediante la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de enfermedades relacionadas con el estilo de vida, como la obesidad, la diabetes mellitus tipo 2, las enfermedades cardíacas, el cáncer y las enfermedades mentales.					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
Conocimientos Conocer sobre los diferentes aspectos relacionados con la salud y el bienestar. Comprensión sobre temas como nutrición, actividad física, salud emocional, manejo del estrés, etapas de sueño, tabaco y alcohol entre otros. Comprender los avances tecnológicos y científicos y las recomendaciones actualizadas en esta área.	Habilidades y aptitudes Desarrolla habilidades prácticas y competencias relacionadas con el estilo de vida saludable. Como la preparación de alimentos saludables, la práctica de actividades físicas adecuadas, la gestión del estrés, las etapas del sueño, consumo de tabaco y el alcohol y la resolución de problemas relacionados con la salud. Esto implica la aplicación de conocimientos en situaciones reales y la práctica de habilidades específicas.	Actitudes y valores Colabora en el desarrollo de actitudes, valores y habilidades emocionales que promuevan un estilo de vida saludable con una actitud positiva hacia la salud y el bienestar, cultivando valores como la responsabilidad, el cuidado personal, la motivación intrínseca y la autodisciplina. Creando la conciencia de sí mismos, la autoestima y la capacidad de establecer metas y mantener la motivación a largo plazo.	Interrelación pacífica, justa y respetuosa Capacidad de relacionarse de manera saludable y respetuosa con los demás en el contexto de la vida diaria. Promueve la convivencia positiva, el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva. Fomentando la cooperación, la resolución de conflictos de manera constructiva y el respeto hacia la diversidad de opiniones y estilos de vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de Evidencias: Presentación con diapositivas individual o grupal del tema con su respectivo artículo científico del 2022 a la fecha referente, resultados de encuestas aplicada, reportes de lectura.
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	El portafolio está bien organizado y presentado, con una estructura clara y lógica, incluye todas las evidencias requeridas y demuestra una comprensión completa de los temas abordados. Las evidencias son de alta calidad, están bien elaboradas y demuestran un dominio de los conceptos y habilidades, el alumno cumple con 100%
9 - BUENO	El portafolio está bien organizado y presentado, con una estructura clara y lógica, la mayoría de las evidencias requeridas y demuestra una comprensión adecuada de los temas abordados. Las evidencias son de alta calidad, están bien elaboradas y demuestran un dominio sólido de los conceptos y habilidades, el alumno cumple con 90%.
8 - REGULAR	El portafolio está organizado y presentado de manera adecuada, pero podría mejorar en cuanto a la claridad o la lógica, incluye algunas de las evidencias requeridas y demuestra una comprensión limitada de los temas abordados. Las evidencias son de buena calidad, están elaboradas de manera adecuada y demuestran un dominio general de los conceptos y habilidades, el alumno cumple con el 80%.
7 - BÁSICO	El portafolio está organizado y presentado de manera poco clara o ilógica, incluye pocas de las evidencias requeridas y demuestra una comprensión muy limitada de los temas abordados. Las evidencias son de calidad media, están elaboradas de manera poco clara o incompleta y demuestran un dominio limitado de los conceptos y habilidades, el alumno cumple con el 70%.

6 - ELEMENTAL	El portafolio está mínimamente organizado y presentado, con una estructura poco clara o ilógica, incluye algunas evidencias irrelevantes y no demuestra una comprensión adecuada de los temas abordados. Las evidencias son de baja calidad, están elaboradas de manera muy poco clara o incompleta y no demuestran un dominio adecuado de los conceptos y habilidades, el alumno cumple con el 60%.
NA - AÚN NO COMPETENTE	El portafolio no está organizado ni presentado, careciendo de estructura, no incluye ninguna evidencia relevante y no demuestra comprensión de los temas abordados. Las evidencias son irrelevantes o incomprensibles y no demuestran ningún dominio de los conceptos o habilidades, el alumno no cumple con los productos integradores de la UEA.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE LA MEDICINA DE ESTILO DE VIDA.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar una comprensión profunda del papel fundamental que juegan los factores del estilo de vida en la prevención y el tratamiento de las enfermedades agudas y crónicas.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 12 Semanas: 4
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y Video-proyector Antología de Medicina del Estilo de Vida: Tú punto de partida. Libros de texto de consulta: complementarios y artículos de revisión. Pintarrón y/o pizarrón electrónico Presentaciones en PowerPoint/Canva. Estudio autodirigido

- Introducción a la Medicina de Estilo de Vida (MEV).
- Por qué es importante la MEV.
- Una estructura para la MEV.
- Nutrición y Salud. El pilar fundamental de un estilo de vida saludable.
- Conceptos de volumen de energía, densidad energética, tamaño y frecuencia de las raciones.
- Proteínas, hidratos de carbono y grasas.
- Autogestión en la medicina del estilo de vida.
- Nutrición para estudiantes de Medicina.
- Sobrepeso y Obesidad: punto débil epidémico.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2 AMBIENTE Y ESTILO DE VIDA: CLAVE PARA PREVENIR ENFERMEDADES CRÓNICAS.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender cómo los factores ambientales y del estilo de vida influyen en el desarrollo y la progresión de las enfermedades
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 15 Semanas: 5
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y Video-proyector Antología de Medicina del Estilo de Vida: Tú punto de partida. Libros de texto de consulta: complementarios y artículos de revisión. Pintarrón y/o pizarrón electrónico Presentaciones en PowerPoint/Canva. Estudio autodirigido

- Líquidos, forma física y exceso de peso.
- Prescripción General de Actividad Física para la Salud: Principios y Recomendaciones Basados en la Medicina del Estilo de Vida.
- Estrés y Enfermedades: Entendiendo su Relación y Consecuencias Clínicas.
- Reduciendo la Ansiedad: Métodos y Estrategias Comprobadas.
- Depresión.
- Felicidad y Salud Mental: Mas Allá de los Desafíos.
- Efectos de la Tecnología en la Salud: Nuevas Patologías.
- Sueño Reparador Vida Plena.
- Desafíos y Soluciones: Afrontamiento del Tabaquismo y el Consumo Excesivo de Alcohol.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3 ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA Y EL FUTURO DE LA ATENCIÓN MEDICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender el papel fundamental de la medicina del estilo de vida en la promoción de la salud y el bienestar general.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 18 Semanas: 6
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y Video-proyector Antología de Medicina del Estilo de Vida: Tú punto de partida. Libros de texto de consulta: complementarios y artículos de revisión. Pintarrón y/o pizarrón electrónico Presentaciones en PowerPoint/Canva. Estudio autodirigido
• Sexo y estilo de vida. • Estilo de vida y salud bucal. • Influencias del estilo de vida y del entorno sobre la piel. • Aspectos de la salud gastrointestinal relacionados con el estilo de vida. • El futuro de la asistencia sanitaria y de las intervenciones del estilo de vida.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	AJUSTE DEL PROGRAMA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evaluar los conocimientos adquiridos durante el periodo y revision de producto integrador
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y Video-proyector Antología de Medicina del Estilo de Vida: Tú punto de partida. Libros de texto de consulta: complementarios y artículos de revisión. Pintarrón y/o pizarrón electrónico Presentaciones en PowerPoint/Canva. Estudio autodirigido
• Cierre de periodo. • Examen Ordinario • Evaluacion de producto integrador	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE LA MEDICINA DE ESTILO DE VIDA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar una comprensión profunda del papel fundamental que juegan los factores del estilo de vida en la prevención y el tratamiento de las enfermedades agudas y crónicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. Fundamentos de la Medicina de Estilo de Vida.
 - Introducción a la Medicina de Estilo de Vida (MEV).

Bienvenida.

Presentación del curso.

Diagnóstico sobre conocimientos previos.

Examen diagnóstico.

Presentación de contenidos.

Presentación de la UEA.

Presentación de temario.

Exposición de los temas

Estudio auto dirigido

Retroalimentación del profesor.

Resolución de dudas.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE LA MEDICINA DE ESTILO DE VIDA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar una comprensión profunda del papel fundamental que juegan los factores del estilo de vida en la prevención y el tratamiento de las enfermedades agudas y crónicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. Fundamentos de la Medicina de Estilo de Vida.
 - Por qué es importante la MEV.
 - Una estructura para la MEV.
 - Nutrición y Salud. El pilar fundamental de un estilo de vida saludable.

Iniciar con preguntas sobre conceptos de enfermedades crónicas.

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de contenidos

Exposición clara y organizada de los contenidos.

Fomentar la participación de los estudiantes a través de preguntas.

Recursos didácticos: Revisión de Artículos.

Estudio auto dirigido.

Preguntas de cierre para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Reflexión sobre el aprendizaje logrado y su aplicación en la vida real.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE LA MEDICINA DE ESTILO DE VIDA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar una comprensión profunda del papel fundamental que juegan los factores del estilo de vida en la prevención y el tratamiento de las enfermedades agudas y crónicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD I. Fundamentos de la Medicina de Estilo de Vida. ○ Conceptos de volumen de energía, densidad energética, tamaño y frecuencia de las raciones. ○ Proteínas, hidratos de carbono y grasas.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Actividades de aprendizaje: Implementar actividades didácticas variadas para que los estudiantes apliquen lo aprendido y construyan su propio conocimiento. Trabajo en equipo: Fomentar el trabajo colaborativo a través de dinámicas grupales y proyectos en conjunto. Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Preguntas de cierre para evaluar la comprensión de los estudiantes. Reflexión sobre el aprendizaje logrado y su aplicación en la vida real.
---	---	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE LA MEDICINA DE ESTILO DE VIDA.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar una comprensión profunda del papel fundamental que juegan los factores del estilo de vida en la prevención y el tratamiento de las enfermedades agudas y crónicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. Fundamentos de la Medicina de Estilo de Vida.
 - Autogestión en la medicina del estilo de vida.
 - Nutrición para estudiantes de Medicina.

Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados.

Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.

Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes.

Actividades de aprendizaje:
Implementar actividades didácticas variadas para que los estudiantes apliquen lo aprendido y construyan su propio conocimiento.

Trabajo en equipo: Fomentar el trabajo colaborativo a través de dinámicas grupales y proyectos en conjunto.

Recursos didácticos: Revisión de Artículos.

Estudio auto dirigido.

Preguntas de cierre para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Reflexión sobre el aprendizaje logrado y su aplicación en la vida real.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE LA MEDICINA DE ESTILO DE VIDA.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar una comprensión profunda del papel fundamental que juegan los factores del estilo de vida en la prevención y el tratamiento de las enfermedades agudas y crónicas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

• UNIDAD I. Fundamentos de la Medicina de Estilo de Vida. ○ Sobrepeso y Obesidad: punto débil epidémico.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Actividades de aprendizaje: Implementar actividades didácticas variadas para que los estudiantes apliquen lo aprendido y construyan su propio conocimiento. Trabajo en equipo: Fomentar el trabajo colaborativo a través de dinámicas grupales y proyectos en conjunto Recursos didácticos: Revisión de Cuestionarios. Estudio auto dirigido.	Preguntas de cierre para evaluar la comprensión de los estudiantes. Reflexión sobre el aprendizaje logrado y su aplicación en la vida real.
---	---	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2 AMBIENTE Y ESTILO DE VIDA: CLAVE PARA PREVENIR ENFERMEDADES CRÓNICAS.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender cómo los factores ambientales y del estilo de vida influyen en el desarrollo y la progresión de las enfermedades

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 2 Ambiente y Estilo De Vida: Clave Para Prevenir Enfermedades Crónicas.
 - Líquidos, forma física y exceso de peso.
 - Prescripción General de Actividad Física para la Salud: Principios y Recomendaciones Basados en la Medicina del Estilo de Vida.

Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados.

Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.

Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes.

Actividades de aprendizaje.

Enfoque ACE para enfrentar el estrés.

Método R y D

Elaborar Cartel de Escapes somáticos(físicos) y cognitivos(mentales).

Recursos didácticos: Revisión de Artículos.

Preguntas de cierre para evaluar la comprensión de los estudiantes.

Reflexión sobre el aprendizaje logrado y su aplicación en la vida real.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2 AMBIENTE Y ESTILO DE VIDA: CLAVE PARA PREVENIR ENFERMEDADES CRÓNICAS.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender cómo los factores ambientales y del estilo de vida influyen en el desarrollo y la progresión de las enfermedades

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD 2 Ambiente y Estilo De Vida: Clave Para Prevenir Enfermedades Crónicas. ○ Estrés y Enfermedades: Entendiendo su Relación y Consecuencias Clínicas. ○ Reduciendo la Ansiedad: Métodos y Estrategias Comprobadas.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Actividades de aprendizaje. Cuestionario tipo para el estrés. Cuadro de principales tratamientos psicológicos para la depresión. Medición de la depresión Escala DASS, Para depresión, ansiedad y estrés. Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Preguntas de cierre para evaluar la comprensión de los estudiantes. Reflexión sobre el aprendizaje logrado y su aplicación en la vida real.
--	---	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2 AMBIENTE Y ESTILO DE VIDA: CLAVE PARA PREVENIR ENFERMEDADES CRÓNICAS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender cómo los factores ambientales y del estilo de vida influyen en el desarrollo y la progresión de las enfermedades		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

• UNIDAD 2 Ambiente y Estilo De Vida: Clave Para Prevenir Enfermedades Crónicas. ○ Depresión. ○ Felicidad y Salud Mental: Mas Allá de los Desafíos.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Actividades de aprendizaje: Definición de felicidad/ Vidas dirigidas. Act.Belong commit. Investigación sobre melatonina, ciberacoso, depresión de Facebook. Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Preguntas de cierre para evaluar la comprensión de los estudiantes. Reflexión sobre el aprendizaje logrado y su aplicación en la vida real.
---	---	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2 AMBIENTE Y ESTILO DE VIDA: CLAVE PARA PREVENIR ENFERMEDADES CRÓNICAS.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender cómo los factores ambientales y del estilo de vida influyen en el desarrollo y la progresión de las enfermedades

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD 2 Ambiente y Estilo De Vida: Clave Para Prevenir Enfermedades Crónicas. ○ Efectos de la Tecnología en la Salud: Nuevas Patologías. ○ Sueño Reparador Vida Plena.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Actividades de aprendizaje: Hacer Tabla sobre la Clasificación de los trastornos del sueño. Hacer un diario del sueño. Medición de la adicción. Nociones sobre las adicciones Dependencia del alcohol. Prevención del uso erróneo de medicamentos. Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Formular preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes y detectar posibles áreas de dificultad. Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias. Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.
---	---	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2 AMBIENTE Y ESTILO DE VIDA: CLAVE PARA PREVENIR ENFERMEDADES CRÓNICAS.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender cómo los factores ambientales y del estilo de vida influyen en el desarrollo y la progresión de las enfermedades

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 2 Ambiente y Estilo De Vida: Clave Para Prevenir Enfermedades Crónicas.
 - Desafíos y Soluciones: Afrontamiento del Tabaquismo y el Consumo Excesivo de Alcohol.

Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados.

Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.

Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes.

Actividades de aprendizaje:

Cuadro de los problemas sexuales asociados al estilo de vida.

Recursos didácticos: Revisión de Artículos.

Estudio auto dirigido.

Formular preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes y detectar posibles áreas de dificultad.

Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias.

Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3 ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA Y EL FUTURO DE LA ATENCIÓN MEDICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender el papel fundamental de la medicina del estilo de vida en la promoción de la salud y el bienestar general.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD 3 Aspectos Relacionados Con La Medicina Del Estilo De Vida Y El Futuro De La Atención Medica - Sexo y estilo de vida.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Consejos prácticos, mejorando la salud bucal. Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Formular preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes y detectar posibles áreas de dificultad. Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias. Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3 ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA Y EL FUTURO DE LA ATENCIÓN MEDICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender el papel fundamental de la medicina del estilo de vida en la promoción de la salud y el bienestar general.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

- UNIDAD 3 Aspectos Relacionados Con La Medicina Del Estilo De Vida Y El Futuro De La Atención Medica
 - Estilo de vida y salud bucal.

Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados.

Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.

Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes.

Cuadro de problemas modernos de la piel posible causa del estilo de vida.

Paquete de recomendaciones para el cuidado de la piel.

Recursos didácticos: Revisión de Artículos.

Elaborar un cartel para mejorar la salud bucal.

Estudio auto dirigido.

Formular preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes y detectar posibles áreas de dificultad.

Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias.

Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3 ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA Y EL FUTURO DE LA ATENCIÓN MEDICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender el papel fundamental de la medicina del estilo de vida en la promoción de la salud y el bienestar general.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD 3 Aspectos Relacionados Con La Medicina Del Estilo De Vida Y El Futuro De La Atención Medica - Influencias del estilo de vida y del entorno sobre la piel.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Resumen sobre el intestino irritable Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Formular preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes y detectar posibles áreas de dificultad. Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias. Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3 ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA Y EL FUTURO DE LA ATENCIÓN MEDICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender el papel fundamental de la medicina del estilo de vida en la promoción de la salud y el bienestar general.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD 3 Aspectos Relacionados Con La Medicina Del Estilo De Vida Y El Futuro De La Atención Medica - Aspectos de la salud gastrointestinal relacionados con el estilo de vida.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes. Resumen sobre el intestino irritable Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Formular preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes y detectar posibles áreas de dificultad. Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias. Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 15.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3 ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA Y EL FUTURO DE LA ATENCIÓN MEDICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender el papel fundamental de la medicina del estilo de vida en la promoción de la salud y el bienestar general.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD 3 Aspectos Relacionados Con La Medicina Del Estilo De Vida Y El Futuro De La Atención Medica - El futuro de la asistencia sanitaria y de las intervenciones del estilo de vida.	Iniciar con un breve repaso del tema anterior o de conceptos relacionados. Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.	Exposición: Presentar los contenidos de manera clara, concisa y utilizando un lenguaje adecuado al nivel de los estudiantes Intervenciones de la Medicina del estilo de vida. Recursos didácticos: Revisión de Artículos. Estudio auto dirigido.	Formular preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes y detectar posibles áreas de dificultad. Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias. Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

AJUSTE DEL PROGRAMA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evaluar los conocimientos adquiridos durante el periodo y revision de producto integrador

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- AJUSTE DEL PROGRAMA
 - Cierre de periodo.
 - Examen Ordinario
 - Evaluacion de producto integrador

Formular preguntas abiertas que despierten la curiosidad e inicien la reflexión.

Exposición de producto integrador para evaluacion del mismo

Aplicacion de examen ordinario final

Reflexión: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y compartir sus experiencias.

Retroalimentación: Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y participación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

CARDENAS JUNCO, M.. (2024). ANTOLOGÍA MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA: TÚ PUNTO DE PARTIDA. MÉXICO: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

DE LA CRUZ, J., DYZINGER, W., HERZOG, S., DOS SANTOS, F., VILLEGAS, F., EZINGA., M. . (2017). MEDICINA DEL ESTILO DE VIDA: TRABAJANDO JUNTOS PARA REVERTIR LA EPIDEMIA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS EN LATINOAMÉRICA. CIENC INNOV SALUD, 4, 0.7.

GÓMEZ-LANDEROS O, GALVÁN AMAYA G, ARANDA RODRIGUEZ R, HERRERA CHACÓN C, GRANADOS COSMEA J.A.. (2017). PREVALENCIA DE SOBREPESO, OBESIDAD Y ANTECEDENTES DE ENFERMEDAD CRÓNICA EN UNIVERSITARIOS MEXICANOS. UNDEFINED: UNDEFINED.

DURAN-SANTIAGO A., SANTES-BASTIÁN M. Y MARTÍNEZ-DÍAZ N. (2023). CORRELACIÓN DE LOS ESTILOS DE VIDA CON LA OBESIDAD Y EL SOBREPESO EN ADULTOS. UVSERVA REVISTA ELECTRÓNICA DE LA COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DE OBSERVATORIOS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA, 15, 143-152, 15, UNDEFINED.

CEVALLOS - PÉREZ, M., ALARCÓN -VELIZ, B., ZAVALA-PANCHANA, E., MOREIRA-ZAVALA, J. & HERRERA-VELÁZQUEZ, M. (2022). ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN NIÑOS Y JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. UNDEFINED: UNE-SUM-CIENCIAS. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA, 6 (4), 57-63.

BARBABOSA, R. (2022). GENÉTICA DE LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN. UNDEFINED: AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION.

CRÉDITOS

ACTUALIZADO POR:

MIREYA GRACIELA CARDENAS JUNCO, DAMARIS GONZALEZ BARRON

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA